
Planificación De La Docencia En La Universidad El

La investigación de la enseñanza / The Education Research

Planificación de la docencia universitaria

Planificación de la docencia universitaria

Herramientas para planificar en la escuela

La Enseñanza universitaria

Cómo construir proyectos

Planificar y programar en los centros educativos :
departamentos didácticos y áreas de
competencias

Innovación docente en la universidad y realidades
emergentes

Cómo planificar y evaluar en el aula

La planificación docente en los conservatorios de
música

La Enseñanza Universitaria

Cómo planificar y evaluar en el aula

GUÍA PRÁCTICA para dar CLASES VIRTUALES

Planificar, enseñar, aprender y evaluar en
educación superior

Planificación Estratégica Y Su Aplicación en
Instituciones de Educación Superior

Planificación Docente en Administración de
Empresas

Destrezas de Gestión Docente en la Planificación de Proyectos

Ejes para la mejora docente en la universidad
Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica

La enseñanza universitaria

Planificación de la docencia en la universidad

La planificación en la educación infantil

Observación infantil y planificación educativa

Planificación y evaluación curricular en trabajo social

El docente en línea

Aprender y enseñar en la universidad

Metodología de gestión de centros educativos

Planificar Planificando

La Enseñanza Universitaria

Planificar en educación física

Oposiciones docentes. Volumen II. Planificación, métodos de estudio y estado mental

Administración Y Planificación Como Procesos, la (fascículo 2)

Equipos Docentes y nuevas Identidades

Académicas

La planificación docente en los conservatorios de música

La Enseñanza universitaria

Cómo hacer una Programación didáctica

La enseñanza universitaria

Rol docente en la construcción de valores en el proceso de enseñanza

La planificación didáctica

Propuestas para el cambio docente en la

universidad

*Planificación
De La
Docencia En
La
Universidad* Downloaded from
yourhearingpartner.com
by guest

WATERS KRISTOPHER

La investigación de la
enseñanza / The
Education Research

Editorial UOC

La programación va más allá de definir unos objetivos, secuenciar los contenidos y planificar las actividades. En el libro encontraréis reflexiones y prácticas en las diferentes etapas educativas que explican qué hay que tener en cuenta en las programaciones y cómo llevarlas a cabo. Planificación de la docencia universitaria
Noveduc
¿Por qué y sobre qué ha de coordinarse el profesorado

universitario? ¿Por qué es bueno que trabaje en equipo? Esta pregunta plantea un imperativo latente y un reto fundamental a la actual cultura organizativa docente, basada en el ejercicio individual del profesorado y en la fragmentación de tareas, de responsabilidades y del conocimiento. Los cambios que propone este libro, apuntados en las diversas contribuciones y experiencias que ofrece, obedecen a las transformaciones que se están dando en la universidad española como consecuencia de nuevas demandas socio-formativas, las cuales generan nuevas necesidades, funciones y estructuras. Ello da

lugar a nuevas Identidades Académicas. Lo anterior, nos sitúa en un contexto interpretativo de calado más amplio, el de la reconstrucción de las identidades académicas en relación a las funciones ejercidas dentro de ella.

Planificación de la docencia

universitaria Grupo Planeta (GBS)

Este documento se presenta como una herramienta de ayuda al profesorado en la elaboración de las programaciones que deben presentar y defender para la superación de algún tipo de prueba selectiva o, simplemente, como manual para confeccionar las programaciones que

deben realizar cada curso académico en el seno de sus funciones docentes.

Herramientas para planificar en la escuela
Ideaspropias Editorial S.L.

La gestión y la organización de un centro educativo requieren un conocimiento exhaustivo acerca de qué es una organización y su funcionamiento, así como conocer cada una de las estructuras de trabajo, aprendizaje y convivencia tanto del equipo docente como de los propios alumnos. De cara a conseguir una mejora de nuestros centros educativos y optar por la calidad, los temas de la organización, gestión y la metodología se convierten en puntos

de necesidad que se deben tratar para mejorar y lograr una excelencia educativa en las organizaciones. El objetivo de este manual, que Ideaspropias Editorial le presenta, es acercar al docente la realidad actual de los centros educativos (organización, funcionamiento, reglamento y normativa) para poder conseguir una mejora en su labor como profesional de la educación. Este material didáctico recoge un análisis cultural de las organizaciones, las estructuras para el aprendizaje y trabajo de docentes y alumnos, el tema de la dirección, la gestión educativa y la importancia de las NN. TT.

La Enseñanza universitaria Exlibric
El proceso de convergencia de las universidades europeas puede llegar a afectar a muchos de los elementos que configuran la vida universitaria. La adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior se ha convertido en una excelente oportunidad para la renovación de la universidad, desde las aulas y el trabajo compartido entre profesores y estudiantes. Esta obra pretende suscitar la reflexión sobre algunos destacados aspectos de la práctica docente. Presentamos unos materiales que pueden facilitar la reflexión sobre los cambios, hoy ya insoslayables, en la cultura docente universitaria y sobre la

necesidad de reforzar y potenciar procesos reales de mejora e innovación en la actividad académica. El libro plantea algunas de las cuestiones que pueden considerarse claves para el cambio docente en la universidad y la orientación de la formación del profesorado; la innovación y la investigación sobre la docencia; la planificación docente; el inacabado debate sobre competencia y planes de estudio; la metodología que facilita la participación del alumnado en las aulas universitarias; la evaluación alternativa de los aprendizajes; y el uso de las TIC, como instrumentos para la mejora de la enseñanza y los aprendizajes de los

estudiantes.

Cómo construir proyectos

Editorial
Círculo Rojo

Este libro principia consignando varias ideas generales de planificación, que ubican al docente lector con rapidez en el tema. Y le da una finalidad no solo burocrática (común en muchas escuelas), sino que destaca su intención práctica: organizar la enseñanza. Después enuncia los cuatro niveles de planificación: reúne en un capítulo los Lineamientos Curriculares Nacionales y los Diseños Curriculares Jurisdiccionales (que los docentes deben conocer para elaborar sus planificaciones), pero dedica capítulos separados al Proyecto

Educativo Institucional (PEI) y a la planificación de aula, para explayarse en esos niveles más cercanos a los profesores. Para el aula se refiere a la planificación anual, y también por tiempos más acotados (unidad, proyecto, clase). De todas incluye ejemplos. Concluye con una ajustada bibliografía que sugiere asimismo material al que puede accederse de manera exclusiva a través de la web.

Planificar y programar en los centros educativos : departamentos didácticos y áreas de competencias

Noveduc

Bajo la dirección de Merlin C. Wittrock, de la Universidad de California-Los Ángeles Research Association

(A.E.R.A.), los tres volúmenes que forman esta obra reúnen las contribuciones de un destacado grupo de especialistas en temas educativos y proporcionan una visión actualizada del conocimiento pedagógico actual. Los capítulos de este tercer libro tienen en común el análisis de las actividades que despliegan los profesores y los alumnos en el transcurso de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Christopher M. Clark y Penelope L. Peterson revisan los trabajos efectuados hasta la fecha sobre los "Procesos de pensamiento de los docentes" tanto en la fase de planificación de la enseñanza como durante el desarrollo

de la misma. Merlin C. Wittrock muestra cómo los "Procesos de pensamiento de los alumnos" median entre la enseñanza que reciben y los resultados de aprendizaje que alcanzan al término de la misma. En el capítulo titulado "Funciones docentes", Barak Rosenshine y Robert Stevens proporcionan un resumen de los principales resultados obtenidos por las investigaciones realizadas en la perspectiva del paradigma proceso producto y describen el modelo general de instrucción eficaz que se deriva de ellos. Por último, Courtney B. Cazden aborda en "El discurso del aula" los principios básicos del análisis sociolingüístico

de la enseñanza y ofrece un primer balance de los resultados obtenidos por este nuevo enfoque. Innovación docente en la universidad y realidades emergentes Ediciones Colihue SRL Este libro consiste en una guía práctica para poder ejecutar todo el proceso educativo que contempla el planificar, ejecutar y evaluar una clase virtual, muy necesario en los actuales momentos por efectos de la pandemia por el COVID-19. La obra está dirigida a docentes, y quienes ejercen la docencia en todos los niveles educativos, por lo que está escrito en un lenguaje claro, sencillo y amigable para que, quien ofrece cátedra en cualquier área de conocimiento, pueda

interactuar de una manera que la clase se convierta en una experiencia motivadora para promover el auto aprendizaje y la construcción del conocimiento por parte del alumno. También posee el uso de herramientas básicas que permiten por medio de plataformas comerciales y gratuitas en la web, para realizar la planificación micro curricular que necesita todo docente en cualquier ámbito educativo. "Buen docente es quien enseña poco pero bien, para enseñar poco hay que estudiar bastante y saber bien" Lcdo. Víctor Gómez Bravo, Msc Capitán de Corbeta-SU

Cómo planificar y evaluar en el aula
Narcea Ediciones
Trata el tema de la

planificación de la Educación Física desde un punto de vista práctico para los docentes. Presenta el proceso de la Planificación en Educación Física (EF) de toda una etapa educativa de manera coherente, desde el principio hasta el final, ya sea de Educación Primaria como de Educación Secundaria. Su estructura proporciona la construcción progresiva de una planificación de la EF en los diferentes niveles del currículo, destacando como principales aportaciones el proceso de la planificación y el análisis de las decisiones que ocurren, las normas de formulación de objetivos y contenidos,

la clasificación de los objetivos en EF, el proceso de temporalización paso a paso, la descripción y ejemplos de cómo realizar una programación anual y una unidad didáctica, así como los capítulos dedicados a la investigación de la planificación en EF. Su análisis pormenorizado de los pasos a seguir, con numerosos ejemplos para el docente, así como la descripción previa de la teoría que los fundamenta, hace de este libro un manual muy útil para la formación inicial del profesor o como guía y consulta para los profesores en activo

La planificación docente en los conservatorios de música Exlibric

La etapa más rápida y

significativa en el desarrollo de un niño se sitúa en los tres primeros años de la vida. Una observación eficaz y una buena planificación, durante esta etapa, son fundamentales para los procesos de aprendizaje y desarrollo de bebés y niñas y niños menores de tres años. El libro, basándose en los más recientes estudios e investigaciones, examina la relación entre observación, programación y evaluación. Partiendo de un enfoque holístico en apoyo del aprendizaje de niños y niñas, señala cómo distintas estrategias de observación pueden proporcionar pistas muy eficaces acerca del desarrollo socio-afectivo, físico y cognitivo infantil, y

muestra de manera práctica el modo en que las educadoras y educadores pueden desarrollar técnicas de planificación y observación adecuadas para bebés y niños pequeños. Un libro muy útil y manejable, con abundantes ideas y actividades, que garantiza a los educadores el que los niños y niñas a su cuidado obtengan unos niveles de competencia plenamente satisfactorios

*La Enseñanza
Universitaria* Ediciones
Octaedro

La planificación y la evaluación son dos funciones básicas del docente. Instrumentos de trabajo y mediadores entre el aprendizaje y la enseñanza. Planificar es reflexionar acerca

de la práctica docente y el instrumento de trabajo más importante para el profesor. La planificación debe ser la forma en la que el docente se identifica con su labor, la guía con la que trabaja, su herramienta de trabajo. Sostener una concepción constructivista del aprendizaje, una concepción dialéctica del proceso de enseñanza-aprendizaje, implica tomar decisiones sobre los modos de trabajar en el aula, determinadas maneras de pensar las estrategias didácticas que se implementarán y, también, por lo tanto, formas concretas de pensar la planificación de esas estrategias didácticas. La planificación no es un listado de

contenidos, ejercicios y actividades para el alumno, es realizar una reflexión acerca de cómo enseñamos y cómo aprenden nuestros alumnos determinados contenidos a través de una serie de proyectos y actividades que se realizan para cumplir los objetivos estipulados. La evaluación, instancia permanente en el proceso educativo, nos otorga información útil para revisar nuestras propias estrategias didácticas y las estrategias de aprendizaje de nuestros alumnos. Un libro básico para aquellos docentes interesados en mejorar su práctica diaria, pues los resultados escolares de sus alumnos dependerán, en gran parte, de la

forma en la que se hayan diseñado las propuestas y de cómo se evalúen éstas.
 HOMO SAPIENS
 EDICIONES -
 ARGENTINA. Este libro contiene el desarrollo de los siguientes temas: □La planificación□La evaluación□Los fundamentos psicopedagógicos Con este libro usted podrá aprender conocer más sobre estrategias didácticas ¡Descargue ya este libro y obtenga obtenga herramientas para planificar y evaluar ! educación, alumnos, formación docente, evaluación, didáctica, enseñanza, aprendizaje, planificación, pedagogía.
Cómo planificar y evaluar en el aula
 Ediciones AKAL
 El presente manual

abarca los tres campos básicos más importantes en la formación docente: la política, la investigación y la práctica educativas.

GUÍA PRÁCTICA para dar CLASES

VIRTUALES Grao Este libro propone consideraciones y propuestas para mejorar la calidad de la docencia universitaria. La experiencia acumulada durante casi cuatro años liderando la política docente en una gran Universidad, ha permitido a sus autores proponer una serie de ejes que pueden ayudar a desarrollar políticas y acciones encaminadas a que los y las estudiantes aprendan más y mejor. Se habla sobre las finalidades de la enseñanza

universitaria, la planificación docente, la evaluación, la diversidad, la acción tutorial, la innovación docente, los recursos virtuales y otras cuestiones que se consideran claves para la mejora docente real. Junto a las reflexiones y propuestas, se incluyen experiencias impulsadas en diversas titulaciones. Se plantean también algunos dilemas y retos que, en el contexto actual, es necesario abordar para que la Universidad pueda cumplir su función formadora, de manera que capacite para el ejercicio profesional, pero, a la vez, proporcione una formación integral que fomente el desarrollo de las capacidades intelectuales, morales y culturales. Esta obra

se dirige a aquellas personas que están interesadas en la mejora de la docencia, tanto a nivel de gobierno de la institución como a pie de aula, puesto que sus sugerencias abarcan esta doble mirada, en un intento de revertir a la comunidad universitaria el bagaje adquirido por los autores y las autoras, tanto en lo que se refiere a aquello que se ha demostrado exitoso como a las dificultades que han quedado por resolver. Teniendo siempre como referencia el aprendizaje del alumnado.

Planificar, enseñar, aprender y evaluar en educación superior Bib. Orton IICA / CATIE
El principal objetivo de este libro es que el

lector (sea un futuro docente, pedagogo, asesor o docente en activo) conozca desde una doble perspectiva teórico-práctica los procesos asociados al diseño y confección de una programación didáctica. Esto implica y afecta a todos los elementos del currículo y a buena parte de las funciones atribuidas a los docentes en la normativa para planificar los procesos de enseñanza-aprendizaje durante un curso escolar de la forma más adecuada y efectiva posible. Dicha planificación deberá atender tres cuestiones fundamentales: la normativa vigente, el conocimiento del contexto en el que va a intervenir y el alumnado al que va dirigida. El objetivo con el que se diseña una

programación didáctica, en la actualidad, puede tener dos contextos de aplicación diferentes que, si bien comparten muchos puntos en común, difieren en la intención: · Por un lado, el opositor a cuerpos docentes diseña una programación para la segunda parte de los procesos selectivos –según una extensión y formato determinado– con la intención de aprobar una oposición en un ejercicio hipotético de actuación individual en el que convergen una serie de requisitos de adecuación metodológica, de evaluación y atención a la diversidad, entre otros muchos. · Por otro lado, un docente en activo desarrolla y diseña una

programación didáctica en el seno de un equipo didáctico de ciclo en el ejercicio de sus funciones docentes desde el principio de colaboración y trabajo en equipo con el resto de docentes, y en un contexto real de enseñanza-aprendizaje, con la intención de programar de la mejor manera posible las enseñanzas atribuidas. Normalmente, esta última programación suele venir ligada un marco normativo (específico de cada comunidad autónoma) que acota de una manera más concreta los apartados que debe contener dicha programación. Esto nos ha supuesto redoblar los esfuerzos para intentar realizar un planteamiento que sea interesante para

ambos colectivos sin por ello perder la especificidad que cada uno de estos grupos de población puede necesitar. El diseño de este libro aúna estas dos intenciones y proporciona pautas de actuación claras y pertinentes para el diseño de la programación didáctica siempre desde un enfoque competencial. Habitualmente, se detecta un divorcio entre lo que determina el marco curricular, lo que el docente planifica a nivel teórico de su enseñanza, y lo que realmente desempeña en su día a día. Ese divorcio curricular suele tener como principal perjudicado al alumnado, especialmente, al que presenta dificultades de aprendizaje. El

docente tiende a percibir este documento como una tarea burocrática que le hace perder tiempo respecto a lo verdaderamente importante: enseñar. Nuestra propuesta no consiste únicamente en que el lector conozca los aspectos teóricos que fundamentan una programación didáctica (muchos de los lectores ya han oído y leído suficientemente de lo que es una programación didáctica), sino que, además, pretendemos clarificar, facilitar e incluso innovar sobre cómo ayudar a los docentes a conectar su programación didáctica con su ejercicio profesional diario: enseñar competencialmente. En definitiva,

consideramos y pretendemos que el lector llegue a entender la utilidad de una buena planificación curricular y cómo esta planificación contribuye a la mejora de la educación en general y del alumnado concreto de un aula en particular. Las demandas que actualmente solicita la sociedad a la escuela conllevan un perfil profesional docente que aúne, de manera solvente, el conocimiento de la normativa que regula su ejercicio profesional, con una serie de competencias profesionales que le ayuden a desarrollar dicha normativa en el contexto específico del centro en que desarrolla sus funciones docentes.

Dichas competencias individuales no le convierten en un lobo solitario. Su trabajo está ligado a otros profesionales con competencias similares y/o complementarias. Ese trabajo en equipo impregna nuestra propuesta de elaboración de programación didáctica entendiéndola como un documento compartido que debe estar diseñado, actualizado y evaluado desde los diferentes profesionales que entran en contacto con el alumnado de un grupo-clase. Complementariamente, la persona que lee este documento debe ser consciente de que el diseño de la programación didáctica viene condicionado por la organización del centro y viceversa. A la

hora de definir dicho programa didáctico es necesario analizar las implicaciones organizativas que el centro plantea en su proyecto educativo y, si las mismas han sido tenidas en cuenta suficientemente en las propuestas didácticas que se ofrecen al alumnado (horario del centro, propuestas disciplinares o interdisciplinares, actividades complementarias o extraescolares, recursos de los que dispone el centro, instalaciones, formación permanente de su profesorado, etc.). Por lo tanto, el presente libro ha sido escrito por un equipo multidisciplinar con el objetivo de elaborar una propuesta que integre los conocimientos que se

imparten en la enseñanza inicial universitaria, con las necesidades que se detectan en los aspirantes a docentes mientras se preparan para superar un proceso selectivo, con la experiencia de docentes en activo, y la información que se aporta desde la inspección de educación en lo referido a las buenas prácticas y las carencias detectadas en el profesorado en activo. Uno de los aspectos que más complicaciones ha supuesto en la elaboración de este documento para sus autores ha sido contextualizar su contenido a la realidad normativa de cada Administración educativa de este país. Es una tarea compleja

teniendo en cuenta el escaso nivel de prescripción a nivel estatal de los elementos curriculares y el elevado nivel de dispersión autonómica en lo referido a su interpretación, ordenación y grado de supervisión de su cumplimiento. En consecuencia, hemos debido limitar los elementos, los órganos implicados, las definiciones, las pautas, funciones... a lo común, derivando al lector a la normativa de cada Administración para conocer los detalles que regulan los diferentes aspectos que contempla esta publicación. En definitiva, nuestro planteamiento no se fundamenta en un marco normativo concreto (pues quedaría obsoleto ante

cualquier cambio legislativo), sino en aquellos postulados que han permanecido y, probablemente, permanecerán estables a pesar de las distintas reformas legislativas que pudiera haber en los próximos años. Nos referimos a las variables de saber planificar la enseñanza, conocer la importancia de la didáctica general y específica y su vinculación con las áreas, saber planificar la evaluación del alumnado y saber planificar la atención a la diversidad del alumnado de su responsabilidad, entre otras variables.

*Planificación
Estrategica Y Su
Aplicacion en
Instituciones de
Educacion Superior*
EDITORIAL SANZ Y

TORRES S.L.

En este libro se propone, tomando como referencia el Proyecto Institucional y la Planificación Estratégica, el trabajo con Proyectos. Este texto ofrece a los docentes y directivos diferentes maneras de pensar los proyectos en la escuela: como proyectos generales, proyectos de investigación, proyectos de aula. El valioso aporte que este libro implica está dado justamente por la variedad de aspectos que toma y por los diferentes puntos de vista a los que somete la propuesta de trabajo con proyectos. En la primera parte, los directivos podrán encontrar una guía para el trabajo de conducción y gestión escolar: la elaboración

del proyecto institucional, la planificación estratégica y los proyectos generales. En la segunda parte, los docentes podrán encontrar una guía para la elaboración de proyectos en el aula, con ejemplos y propuestas que van secuenciados desde el primer al tercer ciclo de la E.G.B. La idea de realizar un solo volumen con ambos materiales se inspira en el convencimiento de que la profesionalización del rol docente implica, entre otras cosas, información permanente y actualizada acerca tanto de los procesos que se ponen en juego en el ámbito áulico, como así también de los procesos de gestión institucional, de

conducción. HOMO SAPIENS EDICIONES - ARGENTINA. Este libro contiene el desarrollo de los siguientes temas: -Cómo construir Proyectos Primera Parte: El proyecto institucional y la planificación estratégica. La gestión directiva.-Capítulo 1 Los proyectos como complementación de un currículum básico.- Capítulo 2 El proyecto institucional.-Capítulo 3 La planificación institucional estratégica.-Capítulo 4 Los proyectos generales.-Capítulo 5 Los proyectos de investigación en la escuela.-Capítulo 6 La gestión del proyecto institucional.-Cómo construir Proyectos Segunda parte: Los proyectos de aula. Qué. Cuándo. Cómo.-Capítulo 1 ¿De

qué hablamos cuando hablamos de proyectos?-Capítulo 2 Los proyectos de aula.-Capítulo 3 Los proyectos integrados: La interdisciplina y sus dificultades.-Capítulo 4 Los proyectos de investigación en el aula. Con este libro usted podrá obtener una guía para la elaboración de proyectos en el aula ¡Descargue ya este libro y obtenga herramientas para la planificación y estrategia en espacios educativos! educación, proyectos, sistema educativo, formación docente, pedagogía, gestión escolar, didáctica. *Planificación Docente en Administración de Empresas* Ewe Editorial Acad MIA Espa Ola La tesina realizada se plantea como objetivo:

Descubrir si los docentes incluyen en su planificacion estrategias de enseñanza especificas, que favorezcan la construccion de valores en el proceso de enseñanza - aprendizaje. A lo largo del trabajo de investigacion descubrimos que, es un desafio para el docente educar en valores en la posmodernidad; es dar "valor a los valores" es decir, percibir la importancia que tienen los valores para "convivir," "vivir con." Como cambiar o mejorar el rol docente con respecto al tema de la construccion de valores, es una puerta abierta a nuevas investigaciones. "Cuando los docentes tienen proyectos... los alumnos tienen

destinos." "Cada maestrillo, con su librito." "La escuela no lo ensena todo, pero sin ella seria imposible." "Los conceptos y las practicas, estan reclamando un mayor desarrollo." "La demanda hacia el docente, es cada vez mayor.""

Destrezas de Gestión Docente en la Planificación de Proyectos EUNED

El libro muestra cómo el profesorado universitario puede llegar a elaborar su propia "Guía Docente" de la materia que imparte; considerando la elaboración de la Guía como un proceso de innovación, capaz de mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, y como un medio sumamente útil

de planificación de la docencia, dentro del marco general del Plan de Estudios de la institución universitaria. El modelo de Guía que propone consta de varios apartados: los datos generales de la misma, su sentido curricular, sus propósitos formativos, los contenidos que se trabajarán, la metodología en la que se mueve y el sistema de evaluación utilizado.

Ejes para la mejora docente en la universidad

Narcea Ediciones

En este libro se exponen los temas centrales, pedagógicos y didácticos de la educación superior y se presenta un recorrido por las concepciones de aprendizaje de los docentes y la

planificación argumentada. Ocupa un lugar destacado el paso de la presencialidad a la virtualidad estimulado por los nuevos Entornos Integrados de Aprendizajes que se generalizaron recientemente a nivel global. Se ofrece un marco referencial y variadas propuestas de enseñanza en relación con las de evaluación. La obra se organiza en un recorrido que va desde las creencias a los saberes, desde las prácticas centradas en la enseñanza a las centradas en el aprendizaje. Las diversas posturas dialogan entre sí y se distancian de abordajes dicotómicos, polares, excluyentes, que obstaculizan la construcción y la reconstrucción de

conocimientos que paralizan las innovaciones. Además, se posicionan en el marco de las tareas auténticas, que parten de los conocimientos previos de los alumnos y están próximas a la realidad social y profesional. Este planteo aborda e interpreta las prácticas educativas desde los aportes de las teorías y enfoques de la Psicología y la Educación e integra las contribuciones de la Sociología, la Pedagogía, la Didáctica, la Antropología y la Neurociencia, entre otras disciplinas.

Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica Narcea

Ediciones

Este Volumen II de la

trilogía OPOSICIONES DOCENTES hace inmersión en tres aspectos fundamentales de la oposición. En primer lugar, expone de una forma muy minuciosa cómo realizar una planificación para la oposición. Tratando aspectos como la gestión del tiempo, la distribución del esfuerzo y la organización semanal del opositor. Este apartado incluye diversos recursos adicionales descargables desde la web del autor. En segundo lugar, muestra un análisis basado en la literatura científica sobre cómo aprender a aprender. Es decir, se analizan cuáles son los principios del aprendizaje y cómo conseguir consolidar

los contenidos en la memoria a largo plazo. Todo esto se materializa de forma práctica en dos métodos de estudio creados por el autor y adaptados de forma específica a la oposición docente: el método EDICER y el método ECLERA. Finalmente, la tercera parte del libro aborda el estado mental del opositor. Tratando temas muy relevantes en un proceso de oposición como la buena gestión emocional, la actitud positiva y la mentalidad de crecimiento. Si tu objetivo es convertirte en tu mejor versión para la oposición, este libro te aportará numerosas herramientas que te ayudarán a recorrer el camino más

fácilmente.

La enseñanza universitaria Ewe Editorial Acad MIA Espa Ola

Es una realidad que la innovación docente emerge cada vez más como una supracategoría dentro del campo de la enseñanza universitaria. Son múltiples los vectores y elementos que configuran ese constructo que nos anuncia cambio, modificación o novedad. Se trata de un cambio intencional, conducido en un escenario multiaxial en donde el docente universitario se mueve entre múltiples disciplinas científicas, con locus más o menos debatidos dentro de la enseñanza universitaria. De otra parte, nos

encontramos con una importantísima renovación de los marcos conceptuales de carácter metodológico, tanto en un sentido estricto (métodos y técnicas específicas variadas acuden a insertarse en la tarea cotidiana del docente universitario), como en un sentido más abierto: enfoques de competencias, modelos dialógicos, diversidad, inclusión, género, etc. Así nos encontramos con cambios curriculares de gran calado como el Espacio Europeo de Educación Superior, junto a diversas y abundantes irrupciones de metodologías específicas, unas importadas desde ámbitos de enseñanza diferentes a la universidad y otras generadas en el propio

contexto universitario. En esta obra nos planteamos ofrecer al lector interesado por la acción docente en la universidad una serie de aportaciones que todas ellas mantienen un denominador común, la de presentar respuestas a realidades emergentes afrontadas desde una concepción innovadora de la acción docente. Se abordan nuevas realidades vinculadas al tradicional campo de las TIC, acercamientos al tema de las competencias, de la diversidad e inclusión, ciudadanía...sin dejar de prestar atención a aspectos transversales como la colaboración docente, la formación permanente o el desarrollo de situaciones de estrés en el docente. Los autores constituyen un

elencos de docentes
universitarios,
disciplinariamente
variado: trabajo social,
educación, economía,
arquitectura, música,
etc., por lo que su nexo
de intereses en común,

es la innovación
docente en un
escenario universal
como es la
universidad, pero
desde experiencias
singulares.